

Рассмотрено:

ШМО классных руководителей

Рамаева З.Т.

Протокол №

«25» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

МБОУ Среднетиганской СОШ

Баязитова Э.А.

«26» августа 2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Среднетиганской
СОШ *Метшин М.З.*

Приказ №

«26» августа 2022 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

(7 класс)

Составила: Заббарова Г.Р

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Функциональная грамотность» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии со следующими документами: Учебный план (ФГОС II поколения), локально-нормативный акт «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт» утвержденный приказом от 28.08.2020г. № 89-ОД. Рабочая программа составлена на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.

– М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019».

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты

Предполагаемые результаты освоения факультативного курса

Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте личностно значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Содержание факультативного курса

Модуль: Читательская грамотность анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Основы математической грамотности (10ч.) Математическая грамотность. Учимся для жизни. Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

Модуль: Естественнонаучная грамотность распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Модуль: Глобальные компетенции (8ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека.

Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

Модуль: Креативное мышление (8ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

Тематическое планирование

№ у р о к а	Наименование разделов и тем	Коли честв о часо в	Форма проведения	Дата
Читательская грамотность				
1	Вводный урок. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Работа в парах. Ролевая игра	
3	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
4	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Круглый стол.	
5	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
Математическая грамотность				
6	Математическая грамотность. Учимся для жизни.	1	Беседа, обсуждение, практикум	
7	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	
8	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок исследование.	
9	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Обсуждение, урок практикум, моделирование	
10	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-практикум	
11	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Урок-практикум	
Естественнонаучная грамотность				
12	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.	
13	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Практикум. Обсуждение.	
14	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Практикум. Обсуждение.	
15	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.	

16	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Проектная деятельность.	
Глобальные компетенции				
17	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
18	Человек и природа	1	Наблюдение физических явлений.	
19	Здоровье	1	Презентация. Учебный эксперимент.	
20	Традиции и обычаи	1	Беседы, диалоги, дискуссии	
21	Права человека	1	Беседы, диалоги, дискуссии	
22	Семья	1	Практикум. Обсуждение.	
Финансовая грамотность				
23	Финансовая грамотность современного человека	1	Беседы, диалоги, дискуссии	
24	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1	Круглый стол, игра.	
25	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	Практикум. Обсуждение.	
26	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1	Беседы, диалоги, дискуссии	
27	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	Круглый стол, игра, квест.	
28	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1	Круглый стол, игра.	
29	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1	Круглый стол, игра.	
Креативное мышление				
30	Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	Практикум. Обсуждение.	
31	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	1	Практикум. Обсуждение.	
32	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1	Практикум. Обсуждение.	
33	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	1	Практикум. Обсуждение.	
34	Подведем итоги. Творческая работа	1	Практикум. Обсуждение.	
Общее количество часов		34ч.		

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123- 126.
3. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
4. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
5. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурихаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
6. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
7. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
8. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
9. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
10. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.
11. Бунеева Е. В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности // Начальная школа плюс До и После. 2012. №8 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL:
12. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Социологические исследования. 2011. №5 [Электронный ресурс]. Системные требования: AdobeAcrobatReader. URL: